

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)  
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

**МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В  
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Публичная политика и социальные науки

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Моделирование социально-политических процессов в современной России  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и.н., доцент, профессор Н. В. Антоненко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 2 от 12.03.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания .....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1 Список источников и литературы .....	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	10
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	11
9. Методические материалы.....	12
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	12
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	17

## 1 Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- сформировать у студентов комплекс знаний необходимых для анализа современных социально-политических проблем;

- научить подбирать наиболее подходящие методы, тактические и стратегические приемы решения конкретных социального-политических проблем.

Задачи дисциплины:

- получить знания в области теории моделирования и возможности ее использования в исследовании социально-политических процессов;

- научиться на основе описательных задач строить математические модели в проекции решения конкретных социально-политических проблем;

- овладеть навыками организационного управления социальными проектами.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде;	Знать: возможности использования моделирования для решения социально-политических проблем. Уметь: анализировать и оценивать ситуацию с целью решения поставленных задач. Владеть: навыками выбора оптимальных способов решения поставленных задач.
	УК-3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия	Знать: методы работы в команде, правовые нормы, регламентирующие деятельность социально-политических институтов. Уметь: использовать знания о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга профессиональных задач. Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия, навыками использования теории моделирования для решения поставленных задач.
ОПК-3. Способен выделять,	ОПК-3.1. Использует методики	Знать: механизмы общественно-политических и социально-

<p>систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.</p>	<p>экономических процессов. Уметь: рассматривать и оценивать общественно-политические и социально-экономические процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах. Владеть: навыками использования теоретических знаний в сфере моделирования социально-политических процессов для решения задач регионального управления.</p>
	<p>ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.</p>	<p>Знать: теорию и историю регионального развития. Уметь: оценивать современные социальные проблемы через призму исторического развития. Владеть: навыками использования теоретических знаний для оценки современной общественно-политической и социально-экономической ситуации в регионе.</p>
	<p>ОПК-3.3. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы.</p>	<p>Знать: механизм взаимозависимости между общественно-политическими, социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития. Уметь: использовать алгоритм взаимозависимости между общественно-политическими, социально-экономическими процессами и явлениями в плоскости практических задач регионального управления. Владеть: навыками социально-политического моделирования для комплексного решения проблем регионального развития.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Моделирование социально-политических процессов в современной России» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

## **2 Структура дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### **Структура дисциплины для очной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	20
5	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

## **3 Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Модели и моделирование в социально-политической сфере.	1. Понятие модели. Роль моделирования в социально-политической теории. 2. Особенности моделирования в общественно-политических исследованиях. Основные методы моделирования социально-политических процессов. 3. Характеристика и классификация моделей, применяемых в социально-политическом моделировании.
2.	Технологии моделирования в социальной сфере.	1. Теоретико-методологические аспекты социального моделирования. 2. Соотношение процессов социального моделирования и проектирования. 3. Информационные технологии в социальной сфере.
3.	Политическая кампания как объект моделирования.	1. Политическая кампания как социально-политический процесс. 2. Роль внешней среды в моделировании политической кампании. 3. Модель политического взаимодействия.
4.	Компьютерное моделирование в исследовании социально-политических процессов.	1. Потребность в использовании компьютерного моделирования. 2. Особенности компьютерных моделей и используемой при их применении эмпирической информации. 3. Модели и методы компьютерного моделирования.

## **4 Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Модели и моделирование в социально-политической сфере.	Лекция 1-2.  Семинар 1-2.  Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов.  Развернутая беседа с обсуждением доклада.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
2.	Технологии моделирования в социальной сфере.	Лекция 3-4.  Семинар 3-4.  Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов.  Развернутая беседа с обсуждением доклада.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3.	Политическая кампания как объект моделирования.	Лекция 5-6.  Семинар 5-6.  Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов.  Развернутая беседа с обсуждением доклада.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4.	<b>Компьютерное моделирование в исследовании социально-политических процессов.</b>	Лекция 7-8.  Семинар 7-8.  Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов.  Развернутая беседа с обсуждением доклада.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

## **5 Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1 Система оценивания**

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. количество баллов</b>
-----------------------	--------------------------------

	<b>За одну работу</b>	<b>Всего</b>
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к экзамену.

1. Цель, задачи, предмет изучения курса «Социально-политическое моделирование».
2. Понятие модели. Роль моделирования в социально-политической теории.
3. Особенности моделирования в общественно-политических исследованиях.
4. Основные методы моделирования социально-политических процессов.
5. Характеристика и классификация моделей, применяемых в социально-политическом моделировании.
6. Этапы моделирования в социально-политической сфере.
7. Теоретико-методологические аспекты социального моделирования.
8. Социальные технологии и их характеристика.
9. Управление как социальная технология.
10. Соотношение процессов социального моделирования и проектирования.
11. Информационные технологии в социальной сфере.
12. Политическая кампания как социально-политический процесс.
13. Роль внешней среды в моделировании политической кампании.
14. Субъектно-объектные отношения в политической кампании, их влияние на построение модели политического взаимодействия.
15. Модель политического взаимодействия в ходе политической кампании и влияющие на нее факторы.
16. Потребность в использовании компьютерного моделирования в исследовании социально-политических процессов.
17. Этапы и принципы компьютерного моделирования социально-политических систем.
18. Особенности и область применения компьютерного моделирования в социально-политической сфере.

19. Метод компьютерного тестирования и его использование в практике моделирования социально-политических процессов.
20. Метод «распознавания образов» и его возможности в процессе социально-политического моделирования.
21. Структурно-логическое (коммуникационное) моделирование.
22. Моделирование политического управления.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### Источники

##### основные

Выборы в Государственную Думу I созыва (1993) [Электронный ресурс] // Государственная Дума России. Энциклопедия: В 2-х т. Т.2. Государственная Дума Российской Федерации (1993 – 2006 гг.). – М.: РОССПЭН, 2006. С. 127 – 133. Режим доступа: <http://lyubarev.narod.ru/elect/encyclop/1993.htm>

Выборы в Государственную Думу II созыва (1995) [Электронный ресурс] // Государственная Дума России. Энциклопедия: В 2-х т. Т.2. Государственная Дума Российской Федерации (1993 – 2006 гг.). – М.: РОССПЭН, 2006. С. 133 – 144. Режим доступа: <http://lyubarev.narod.ru/elect/encyclop/1995.htm>

Выборы в Государственную Думу III созыва (1999) [Электронный ресурс] // Государственная Дума России. Энциклопедия: В 2-х т. Т.2. Государственная Дума Российской Федерации (1993 – 2006 гг.). – М.: РОССПЭН, 2006. С. 144 – 153. Режим доступа: <http://lyubarev.narod.ru/elect/encyclop/1999.htm>

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером).

Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника.
Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте). Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

### Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное
4	Zoom	Zoom	лицензионное

### **8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация

может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9 Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий**

Тема 1: «Модели общественного переустройства России в начале XX в.»

Вопросы для изучения и задания.

1. Консервативная модель и ее характеристика.

Задания.

1. На основе Программы «Союза Русского народа» [http://pliostraka.ru/strategy/subject/union\\_rus.pdf](http://pliostraka.ru/strategy/subject/union_rus.pdf) заполните таблицу.

Дата создания	Идеолог и	Государственное уст-во	Административно-территориальное устройство	Социально – экономическое развитие	Аграрный вопрос	Решение национально-конфессиональных проблем	Примечание

2. На основании данных таблицы представьте визуальную модель общественного устройства России, предлагаемую сторонниками «Союза Русского народа».

2. Либеральная модель и ее характеристика.

Задания.

1. заполните таблицы, используя программы либеральных партий:

а) Программа «Союза 17 октября» <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/33343-programma-soyuza-17-oktyabrya>

б) Программа конституционно-демократической партии (партии народной свободы) <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/33342-programma-konstitutsionno-demokraticeskoy-partii-partii-narodnoy-svobody>

а) «Союз 17 Октября»: характеристика программы

Дата создания	Идеологи (лидеры)	Государственное уст-во	Административно-территориальное устройство	Социально – экономическое развитие	Аграрный вопрос	Решение национально-конфессиональных проблем	Примечание

б) Конституционно-демократическая партия: характеристика программы.

Дата создания	Идеологи (лидеры)	Государственное уст-во	Административно-территориальное устройство	Социально – экономическое развитие	Аграрный вопрос	Решение национально-конфессиональных проблем	Примечание

2. На основании данных таблиц представьте визуальные модели общественного устройства России, предлагаемые сторонниками партий кадетов и октябристов. Проведите их сравнительный анализ.

Тема 2: «Портреты российских политиков в проекции времени»

Цель: На основе «портретного» анализа показать «пересечения» в моделях поведения (политических образах) российских политических деятелей – представителей разных исторических эпох.

Методические рекомендации: студентам необходимо объединиться в команды в составе двух (трех) человек, каждая из которых выбирает пару российских политиков из ниже приведенного списка, готовит доклад, презентацию и по итогам этой работы представляет модель, характеризующую образ, мировоззрение, поведение политических лидеров:

1. В.М. Пуришкевич – В.В. Жириновский
2. П.А. Столыпин – В.С. Черномырдин
3. В.М. Чернов – С.М. Миронов
4. Л.Г. Корнилов – А.И. Лебедь
5. А.Ф. Керенский – М.С. Горбачев
6. Н.И. Бухарин – Е.Т. Гайдар
7. П.Н. Миллюков – А.Д. Сахаров

Тема 3: «Формирование модели представительной власти в России в 90-е гг. XX в.»  
Вопросы для изучения.

1. Выборы в Государственную Думу I созыва: политическая ситуация, партии и блоки – участники выборов, характеристика избирательной кампании, ее результативность.
2. Выборы в Государственную Думу II созыва: политическая ситуация, партии и блоки – участники выборов, характеристика избирательной кампании, ее результативность.
3. Выборы в Государственную Думу III созыва: политическая ситуация, партии и блоки – участники выборов, характеристика избирательной кампании, ее результативность.

\*Ответы на поставленные вопросы готовятся в форме докладов с презентацией. Возможно освещение одного вопроса 2-мя выступающими (содокладчиками).

Задания к вопросу 1.

1. Составьте таблицу «Избирательные объединения, федеральные списки которых были зарегистрированы на выборах депутатов Государственной Думы I созыва»

Наименование избирательного объединения (блока)	Лидеры	Число кандидатов в общефедеральной части списка		Примечание (процент голосов)
		получено голосов	получено мандатов	

2. Представьте в графическом виде результаты выборов депутатов Государственной Думы I созыва.

Задания к вопросу 2.

1. Составьте таблицу «Результаты выборов депутатов Государственной Думы II созыва»

Наименование избирательного объединения (блока)	Количество полученных мандатов по общефедеральному списку			Количество полученных мандатов по одномандатным округам	Примечание
	получено голосов	получено мандатов	% голосов		

2. На основании данных таблицы представьте модель результатов выборов депутатов Государственной Думы II созыва.

Задания к вопросу 3.

1. Составьте таблицу «Результаты выборов депутатов Государственной Думы III созыва»

Наименование избирательного объединения (блока)	Количество полученных мандатов по общефедеральному списку			Количество полученных мандатов по одномандатным округам	Примечание
	получено голосов	получено мандатов	% голосов		

2. На основании данных таблицы представьте модель результатов выборов депутатов Государственной Думы III созыва.

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к докладу:

Доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут, освещать основные проблемы рассматриваемого вопроса, в сжатой лаконичной форме раскрывать суть изучаемых явлений и процессов. Основу доклада может составлять материал учебника (учебного пособия), дополненный материалами последних исследований по данной теме.

Методические рекомендации по подготовке мультимедийных презентаций

Подготовка мультимедийных презентаций является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине.

Презентация предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой проблеме. Презентация представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Она оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы презентации осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Приступая к подготовке презентации, студент обязан составить согласованный с преподавателем сценарий будущей работы в который входят:

- Структура выступления, состоящая из плана выступления, перечня частей, их длительности и очередности.
- Текст вступления содержащий: цели работы, конкретизацию и иерархию задач выступления.
- Текст нескольких модулей основной части, включающий: «речевой каркас» – ключевые слова и выражения, визуальные материалы с основными аргументами и тезисами.
- Заключение, при этом выводы по выступлению должны быть сформулированы четко, ясно, коротко и однозначно.

При разработке необходимо учитывать следующие основополагающие принципы:

- Первый слайд должен содержать название работы, ФИО выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11. Как правило, презентации готовятся в программе «MS PowerPoint».
- Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь.
- Презентация не заменяет, а дополняет устное выступление. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объемной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: иллюстрации, схемы, таблицы, графики данные на которых обязательно должны быть подписаны.
- Основную часть презентации лучше разделить на несколько (от 3 до 5) завершенных модулей, каждый из которых посвящен отдельному аспекту.
- Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты, на лекциях – до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

- Размер шрифта основного текста – не менее 18, заголовки – 24. Наиболее читабельным является шрифт Arial. Оформление всех слайдов должно быть в едином стиле.
- Слайд не должен быть перегружен информацией, и содержать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы, модели, фотографии и рисунки с их кратким описанием. Такой подход делает представляемую информацию более интересной и помогает удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы затрудняют восприятие.
- При подготовке презентации нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Но, не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Текст выступления лучше написать и выучить наизусть. Следует иметь в виду, что озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14, полуторный интервал) занимает примерно 2 минуты.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины:

- сформировать у студентов комплекс знаний необходимых для анализа современных социально-политических проблем;
- научить подбирать наиболее подходящие методы, тактические и стратегические приемы решения конкретных социально-политических проблем.

Задачи дисциплины:

- получить знания в области теории моделирования и возможности ее использования в исследовании социально-политических процессов;
- научиться на основе описательных задач строить математические модели в проекции решения конкретных социально-политических проблем;
- овладеть навыками организационного управления социальными проектами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- возможности использования моделирования для решения социально-политических проблем;
- правовые нормы, регламентирующие деятельность социально-политических институтов;
- механизмы общественно-политических и социально-экономических процессов;
- теорию и историю регионального развития;
- механизм взаимозависимости между общественно-политическими, социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития.

Уметь:

- анализировать и оценивать ситуацию с целью решения поставленных задач;
- использовать знания о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга профессиональных задач;
- рассматривать и оценивать общественно-политические и социально-экономические процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах;
- оценивать современные социальные проблемы через призму исторического развития;
- использовать алгоритм взаимозависимости между общественно-политическими, социально-экономическими процессами и явлениями в плоскости практических задач регионального управления.

Владеть:

- навыками выбора оптимальных способов решения поставленных задач;
- навыками использования теории моделирования для решения поставленных задач;
- навыками использования теоретических знаний в сфере моделирования социально-политических процессов для решения задач регионального управления;
- навыками использования теоретических знаний для оценки современной общественно-политической и социально-экономической ситуации в регионе;
- навыками социально-политического моделирования для комплексного решения проблем регионального развития.